

AKTIVITETSKONCEPTET - Strategiskt upplägg för daglig rörelse i förskolan

Utgångspunkt – varför detta behövs

I många förskolor finns i dag en stark vilja att arbeta mer med rörelse, motorik och hälsa – men vardagen sätter ofta gränser.

Vanliga utmaningar som verksamheter lyfter:

- tidsbrist i det dagliga arbetet
- osäkerhet kring hur rörelse ska genomföras
- varierande kunskapsnivå hos personal
- otydliga strukturer som gör att insatser blir tillfälliga

Aktivitetskonceptet är framtaget för att möta just detta:

att göra rörelse **möjlig i vardagen – inte som ett extra projekt.**

Grundtanken i Aktivitetskonceptet

Aktivitetskonceptet är inte ett träningsprogram.

Det är inte heller en kampanj, temavecka eller tidsbegränsad satsning.

Det är ett **färdigt system** som:

- integreras i den befintliga verksamheten
- fungerar oavsett personalomsättning
- skapar kontinuitet över tid
- kan användas varje dag inom ramen för ordinarie planering

Systemet är byggt för att fungera även när dagen inte blir som planerat.

Hur pedagoger ska uppleva systemet

Ur pedagogens perspektiv är målet tydligt:

- inget krav på specialistkunskap
- inget behov av avancerad planering
- inget ”prestationsmoment”

Pedagogen ska kunna tänka:

”Vi tar vagnen – så vet vi att barnen får rörelse i dag.”

Rörelsen blir då:

- lustfylld
- enkel
- trygg
- återkommande

Pedagogen leder – men systemet bär.

Hur rektor ska kunna tänka

För rektor handlar det ofta om helhet, kvalitet och likvärdighet.

Aktivitetskonceptet är uppbyggt för att:

- skapa samma möjligheter oavsett avdelning
- minska personberoende arbetssätt
- säkerställa att rörelse inte försvinner vid sjukdom eller vikarier
- bidra till systematiskt kvalitetsarbete

Det ger rektor ett tydligt svar på frågan:

”Hur säkerställer vi daglig rörelse i hela verksamheten – över tid?”

Hur privat huvudman kan se värde

För privata huvudmän är långsiktighet och struktur centralt.

Konceptet är framtaget för att:

- fungera i flera enheter
- vara lätt att implementera vid nyöppning
- kunna följas upp över tid
- bidra till tydlig profilering

Det skapar ett gemensamt språk kring rörelse och hälsa i organisationen – utan att varje förskola behöver uppfinna sin egen lösning.

Systemtänk – inte enskilda delar

En central del i strategin är att rörelse inte löses genom enskilda produkter.

Därför bygger Aktivitetskonceptet på:

- fysisk utrustning
- digitalt innehåll
- pedagogisk struktur
- kontinuerliga uppdateringar
- stöd i implementering

Delarna är framtagna för att fungera tillsammans.

Det är helheten som skapar effekten.

Varför struktur är avgörande

Erfarenhet visar att rörelse ofta faller bort när:

- ansvar är otydligt
- material inte finns lätt tillgängligt
- upplägget känns osäkert
- ingen vet ”hur man gör”

Därför är hela systemet byggt kring:

- tydlighet
- enkelhet
- igenkänning
- låg tröskel

När strukturen finns – då kommer rörelsen naturligt.

Anpassning efter varje förskola

Ingen förskola är den andra lik.

Därför är tanken att:

- miljö
- ytor
- barngrupper
- arbetssätt

alltid ska vägas in.

Systemet anpassas efter verkligheten – inte tvärtom.

Målet är aldrig standardlösning, utan **funktion i vardagen**.

Långsiktighet och trygghet

Aktivitetskonceptet är uppbyggt för lång användning.

Det skapar:

- tydlighet i ansvar
- trygghet i användning
- stabilitet över tid

För verksamheten innebär det att rörelse inte blir beroende av enskilda eldsjälar – utan en naturlig del av förskolans struktur.

Sammanfattande tanke

Aktivitetskonceptet bygger på en enkel men viktig princip:

Barns rörelse ska inte vara beroende av dagsform, personal eller tillfälliga projekt.

Det ska vara:

- enkelt
- tillgängligt
- lustfyllt
- långsiktigt

Detta gör Aktivitetskonceptet relevant både som pedagogiskt stöd och som en del av huvudmannens långsiktiga kvalitetsarbete.